



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS VIDEOS TUTORIALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2079 UGEL 02
2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELMER PEDRO SALINAS MALLA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres y familia, quienes con su apoyo, cariño y comprensión, me incentivaron a seguir adelante.

Agradecimiento

Expreso mi profundo reconocimiento por su contribución para el desarrollo de esta tesis, a los maestros de la Universidad César Vallejo que, con sus sabias enseñanzas, forjaron en mí al interés por la investigación y por su invaluable contribución en mi formación profesional y así alcanzar mis metas académicas.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El estudio de investigación titulada: Los videos tutoriales para mejorar el aprendizaje de Educación para el Trabajo a el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Ugel 02 2013, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de videos tutoriales en la mejora del aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi San Martin Porres 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Tecnologías Educativas.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de Educación Básica Regular de Educación Secundaria en la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi Ugel 02, del distrito de San Martin de Porres y surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje de educación para el trabajo en el cuarto grado de secundaria haciendo uso de los videos tutoriales.

El documento consta de cuatro capítulos: en el capítulo I está el problema de investigación, luego en el capítulo II se ha trabajado el marco teórico, asimismo en el capítulo III el marco metodológico y capítulo IV los resultados.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo, tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Planteamiento del problema	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Antecedentes internacional	21
1.5.2. Antecedentes nacionales	25
1.6. Objetivos	29
1.6.1. General	29
1.6.2. Específicos	29
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Los videos tutoriales	31
2.1.1. Bases teóricas	31
2.1.2. Enfoques teóricos	32
2.1.3. Dimensiones de las variables	33
2.2. Aprendizaje de educación para el trabajo	38
2.2.1. Bases teóricas	38
2.2.2. Enfoques teóricos	39
2.2.3. Dimensiones de las variables	40

2.3.	Definición de términos	54
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		
3.1.	Hipótesis	60
2.1.1.	Hipótesis general	60
2.1.2.	Hipótesis específicas	60
3.2.	Variables	61
3.2.1.	Definición conceptual	61
3.2.2.	Definición operacional de las variables	64
3.3.	Metodología	65
3.3.1.	Nivel de estudio	65
3.3.2.	Tipo de estudio	65
3.3.3.	Diseño de estudio	65
3.4.	Población y muestra	66
3.4.1.	Población	66
3.4.2.	Muestra	67
3.5.	Método de investigación	68
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7.	Métodos de análisis de datos	75
3.7.1.	Estadística descriptiva	75
3.7.2.	Estadística Inferencial	75
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1.	Descripción	78
4.1.1.	Análisis descriptivo	78
4.1.2.	Análisis inferencial	83
4.2.	Discusión	95
CONCLUSIONES		99
SUGERENCIAS		101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		103
ANEXOS		
Anexo 1:	Matriz de consistencia	108
Anexo 2:	Instrumento de prueba pedagógico	109
Anexo 3:	Matriz de instrumentos	115
Anexo 4:	Certificado de Validación	118
Anexo 5:	Base de datos	124
Anexo 6:	Unidades didácticas	128
Anexo7:	Sesiones de aprendizaje	138

Índice De Tablas

		Pág.
Tabla 1	Evaluación final en el área de E.P.T en los últimos cuatro años	17
Tabla 2	Variable independiente: los videos tutoriales	63
Tabla 3	Variable dependiente: Aprendizaje del área de E.P.T	64
Tabla 4	Definición Operacional de las Variables	65
Tabla 5	Esquema de grupos experimental y control	68
Tabla 6	juicio de expertos	72
Tabla 7	Confiabilidad de estadísticos de fiabilidad	73
Tabla 8	Estadísticos de contraste de hipótesis general	74
Tabla 9	Estadísticos de contraste de hipótesis específicos	75
Tabla 10	Los videos tutoriales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi – San Martin Porres 2013 Post test y pre test	79
Tabla 11	Comparación de pruebas de entrada y salida en aplicación de Los video tutoriales en el aprendizaje de gestión de procesos del área de educación para el trabajo..	80
Tabla 12	Comparación de pruebas de entrada y salida en aplicación de video tutorial en el aprendizaje en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo.	81
Tabla 13	Comparación de pruebas de entrada y salida en aplicación de Los videos tutoriales en el aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo.	83
Tabla 14	La prueba no paramétrica U de Mann-Whitneyen Los videos tutoriales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2079 Antonio	

	Raymondi –San Martin Porres 2013 del grupo de control y experimental según pretest y postest	85
Tabla 15	Prueba de hipótesis específica 1, Los video tutoriales en el aprendizaje de la gestión de procesos del área de educación para el trabajo. Del grupo de control y experimental según pretest y postest.	87
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 2, Los video tutoriales en el aprendizaje de la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo. Del grupo de control y experimental según pretest y postest.	90
Tabla 17	Prueba de hipótesis específica 3, Los videos tutoriales en el aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo. Del grupo de control y experimental según pretest y postest	93

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Resultado de porcentaje de aprobado y desaprobados en el área de Educación Para el Trabajo en los años 2009 -2012	17
Figura 2	Resultado de una encuesta a boca de urna sobre el uso de “videos tutoriales”	18
Figura 3	Caja de herramientas del programa de diseño CorelDraw	51
Figura 4	herramientas de dibujo de figuras geométricas en CorelDraw	52
Figura 5	Estadísticos de contraste de la hipótesis general	73
Figura 6	Los videos tutoriales en los estudiantes los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi – San Martin Porres 2013 Post test y pre test	79
Figura 7	Comparaciones de pruebas de entrada y salida en aplicación de Los video tutoriales en el aprendizaje de gestión de procesos del área de educación para el trabajo.	80
Figura 8	Comparaciones de pruebas de entrada y salida en aplicación de El video tutorial en el aprendizaje en la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo.	82
Figura 9	Comparaciones de pruebas de entrada y salida en aplicación de Los video tutoriales en el aprendizaje en comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo.	83
Figura 10	comparaciones según pruebas de salida y entrada del grupo de control y experimental en Los video tutoriales en el aprendizaje del área de educación para el trabajo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi –San Martin Porres 2013.	86
Figura 11	Comparaciones según pruebas de salida y entrada del grupo de control y experimental en Los video tutoriales en el aprendizaje de la gestión de procesos del área de educación para el trabajo.	88

Figura 12	Comparaciones según pruebas de salida y entrada del grupo de control y experimental en Los video tutoriales en el aprendizaje de la ejecución de procesos del área de educación para el trabajo.	91
Figura 13	Comparaciones según pruebas de salida y entrada del grupo de control y experimental en Los video tutoriales en el aprendizaje de comprensión y aplicación de tecnologías del área de educación para el trabajo.	94

Resumen

La investigación está orientada a estudiar la influencia que implica la aplicación de Los videos tutoriales. El objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de videos tutoriales en la mejora del aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi San Martin Porres 2013.

La muestra estuvo constituida por todos los elementos de la población de estudio (100 %) que en total son 81 estudiantes del cuarto grado de secundaria. En el nivel de estudio que se aplicó es experimental y el tipo de estudio es aplicado y el diseño es cuasi experimental. Se aplicaron tres tratamientos con preprueba (prueba de entrada) y postprueba (prueba de salida) en cuatro grupos, dos de control y dos experimental. Al finalizar se aplicó una encuesta. Los datos cuantitativos se han procesado a fin comprobar la hipótesis mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. La ejecución de la investigación se llevó a cabo en las instalaciones del centro de recursos tecnológicos de la institución educativa mediante el desarrollo de sesiones de clase, utilizando computadoras del centro de cómputo para ejecutar los videos tutoriales.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la influencia de la aplicación de videos tutoriales mejora significativamente el aprendizaje del Área de Educación para el Trabajo del grupo experimental en relación al grupo de control en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2079 Antonio Raymondi San Martin Porres 2013.

Palabras clave: *videos tutoriales, aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo.*

Abstract

The research is aimed to study the influence that involves applying Videos tutorials. The objective was to determine the influence of the application of video tutorials on improving learning from the Education for Work in the fourth grade students of secondary educational institution Antonio Raimondi No. 2079 San Martin Porres 2013.

The sample consists of all elements of the study population (100%), which in total are 81 students in the fourth year of high school. At the level of applied study is experimental and applied study type and design is quasi-experimental. We applied three treatments pretest (test input) and posttest (output test) in four groups, two controls and two experimental. At the end were surveyed. Quantitative data were processed to test the hypothesis using the nonparametric Mann-Whitney. The execution of the research conducted in the premises of the technological resources of the educational institution by developing class sessions, using computer data center to run the tutorial videos.

The results obtained indicate that the influence of the application of video tutorials significantly improves learning from the Education for Work in the experimental group compared to control group students in fourth grade school of School No. 2079 Antonio Raymondi San Martin Porres 2013.

Keywords: video tutorials, learning in the Education for Work.

Introducción

La investigación se centra a explicar la influencia de la aplicación de los videos tutoriales para mejorar los aprendizajes del Área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria, elevar los niveles de rendimiento académico, mejorar las metodologías de enseñanza, y el aprovechamiento del recurso de la tecnología informática en la educación.

El uso de la computadora ya es común en la población no solamente profesional, sino sobre todo en los estudiantes que lo utilizan para buscar en internet diversos temas, para relacionarse con otras personas o para comunicaciones con mensajes en correo y redes sociales. Habiendo estas condiciones es oportuna la introducción de recursos educativos a fin de contribuir en la enseñanza y aprendizaje de Educación para el trabajo. Los estudiantes utilizarán los videos tutoriales para mejorar el aprendizaje en gestión de procesos, ejecución de procesos y en el aprendizaje de comprensión y aplicación de tecnologías de las mismas serán evaluadas antes y después de la aplicación de los videos tutoriales.

La investigación consta de cuatro capítulos. En el capítulo I llamado problema de investigación, se explica el planteamiento del problema se aclara sobre la formulación del problema general y específicos y se comenta sobre la justificación, las limitaciones que se han sopesado en la investigación incidiendo en los antecedentes internacionales y nacionales, luego se plantean los objetivos generales y específicos. En el capítulo II llamado marco teórico está referido a los conceptos generales del marco teórico, las bases teóricas y los términos básicos utilizados.

Luego en el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico en donde se plantean las hipótesis general y específicas, se determinan las variables independientes y dependientes con sus definiciones conceptuales y operacionales; luego se ilustra el aspecto de la metodología de la investigación el tipo de estudio y métodos de investigación utilizados, el diseño de investigación, y

se describe la población y muestra de estudio por último se trabajan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos.

Finalmente, en el capítulo VI se anotan el trabajo de los resultados y se describen el tratamiento estadístico de campo allí se ilustra la selección y validación de los instrumentos aplicados, se describen las técnicas de recolección de datos, el tratamiento estadístico con la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, por último, se analizan los resultados, las tablas y figuras, con la intención de sintetizar las conclusiones, sugerencias y plantear las recomendaciones de la investigación.